

Открытый нестандартный урок по русскому языку

«Внедрение моделей наставничества по форме «учитель – учитель» и «ученик – ученик».

***Участники урока: учителя наставник и наставляемый,
учащиеся 6б и 7а классов.***

Дата проведения 03.10.2024 г.

Урок - квест в 6 классе

Тема: Обобщение по теме «Повторение изученного в пятом классе».

Цель: развитие умения систематизировать материал, обобщать, делать выводы, формировать лингвистическую зоркость и чувство языка.

Задачи :

отрабатывать орфографическую грамотность;
формировать навыки самоконтроля и рефлексии;
воспитывать потребность в овладении грамотным письмом, умение работать группой;
воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Оборудование: компьютер, карточки к заданиям, плакат «Квест-игра» .

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: нестандартный (урок- квест)

Ход урока.

I. Оргмент

1. Психологический настрой

Учитель:

Придумано кем-то просто и мудро: при встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!

Улыбнитесь друг другу. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица, добрые глаза и надеюсь, что сегодня ваши улыбчивые лица будут светиться как маленькие-маленькие солнышки и никакие тучи вроде орфограмм им будут не страшны.

Ребята, Мы видим в нашем классе сегодня гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы целеустремлённы и собраны, как мы умеем преодолевать трудности. Давайте покажем им свои хорошие знания и умения и начнем наш урок.

- Этот урок мы готовили целой командой. Это и ваш учитель 6 класса Валентина Викторовна, и мои ученики 7 класса, которые будут у нас Мудрецами знаний.

Сегодняшний урок я хотела бы начать с притчи: «Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих министров.

-- О, мои подданные! – обратился он к ним, -- у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её.

Повёл он их в сад, в углу была дверь с огромным замком.

-- Тот, кто откроет дверь, станет первым министром, -- сказал султан.

Один за другим пытались они открыть дверь и, не добившись успеха, -- отходили.

Но один министр внимательно осмотрел дверь, навалился на неё плечом, толкнул и -- о чудо! -- она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться всё быстрее и раскрылась. Тогда султан сказал:

-- Ты станешь первым министром, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы».

-- Ребята, я очень хочу, чтобы каждый из вас верил в свои силы, и тогда вы сможете «открыть» любую дверь -- дверь в страну знаний.

Такой страной сегодня у нас будет Лингвистика. Точнее некоторые ее разделы

II. Объявление темы и цели урока

- Итак , начинаем .

Открываем тетради, записываем дату, тему урока:

-- Тема урока « Повторение изученного в 5-ом классе»
по разделам «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Лексикология» и
«Орфография».

---А почему именно эти разделы?

(Изучали в 5 классе. повторяли)

- Какова же будет цель нашего урока? –
- Закрепить знания по этим разделам.
- Что значит закрепить? Как вы понимаете?
- Это значит применить свои знания на практике в новых ситуациях, в новых формах.

Девиз нашего урока пословица : «**С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь**». Как вы его понимаете? (*Ответы детей*)

Давайте вспомним, что изучает каждый раздел

Схему нарисуем.

-- Ребята, начнем наш разговор с Морфемики . А что изучает Морфемика?
(строение слова, т.е значимые части слова: корень, приставка , суффикс, окончание).

- А из частей слова какая часть самая главная?

- Послушайте Лингвистическую сказку «Спор Значимых Частей Слова», которую расскажут 7-ки.

Однажды в стране Морфемика произошёл спор значимых частей слова: каждая морфема доказывала, что она нужнее всех.

Говорит Приставка:

-- Я всегда первая в слове и поэтому я -- главная!

-- Нет! Я! -- закричал Корень. -- От меня зависит смысл слова!

-- Ну и что? -- отвечает Приставка. -- Я могу и задержать, и ускорить, и еще много чего могу! Например, было слово «едет», стало «поедет». Было «учил», стало «выучил».

В их спор вмешался Суффикс и говорит:

-- Не спорьте. Я – нужнее всех, ведь с моей помощью образовываются новые слова.

В уголке стояло Окончание и хитро улыбалось.

-- Я – нужнее всех, потому что моё главное предназначение – служить для связи слов в словосочетании и предложении, -- молвило Окончание.

-- Ребята, давайте рассудим значимые части слова.

? – А как вы считаете, какая морфема – нужнее всего?

(*Все важны*)

- *Ребята, а можно сказать , что какой-то раздел Лингвистики важнее других?*

- *Нет, конечно, все разделы важны!*

Итак, ребята , совершенно правильно: Чтобы быть грамотным человеком нужно знать все разделы русского языка.

Продолжаем урок.

Для проведения игры мы с Вами отправляемся в увлекательное путешествие по «Волшебной стране Лингвистике», которая находится в кабинете русского языка. В этой богатой стране много разных больших и маленьких городов. Чтобы нам с Вами побывать в каждом из них, необходимо отлично знать русский язык.

(уходим)

III. Работа над темой урока

Урок у нас с вами сегодня – необычный: урок-квест. А знаете ли вы, что обозначает слово «квест»?

Слово «квест» было заимствовано из английского языка «quest», что переводится, как «поиск», «игра», «развлечение», «конкретное действие».

В наше время это, безусловно, игра, в процессе которой решаются различные задания, головоломки, задачи, требующие умственных усилий для достижения Конкретной цели!

Итак, у нас сегодня урок-игра.

(запись понятия «квест»)

СОБЫТИЯ? Наша жизнь полна событий. Вот последние: Помним Международный день грамотности 8 сентября, День среднего профессионального образования 30 сентября, Международный день пожилых людей 1 октября, 2 октября проходила акция «День чтения» и т.д.

Какое же следующее событие – важное для каждого из нас – произойдет после сегодняшнего дня? Об этом вы узнаете в конце игры и расскажете нам о нем.

Для проведения игры у нас есть 3 команды, выберите капитана. Название команд мы сделаем по эмблемкам : белые, красные, синие.

-- Капитаны команд, получите маршрутные листы, в которых указан ваш путь.
Задания игры одинаковые для всех команд, но разные маршруты.

После выполнения заданий, предложенных моими помощниками – мудрецами знаний, (они его проверят), и за количество правильных ответов вы получите баллы, которые в конце урока сможете обменять на отметку. Кроме этого, за выполненные задание вы получите подсказку - «мозаику», из которой вам необходимо составить название События.

Победителем будет та команда, которая быстрее всех пройдет весь маршрут и правильно выполнит последнее задание.

Когда все команды завершат свой маршрут, вы выстроитесь, держа в руках карточки с полученным словом.

*И пусть острей кипит борьба,
Сильней -- соревнованье,
Успех решает не судьба,
А только -- ваши знания.*

Помните: только слаженная работа может быть результативной. Желаю всем удачи.

Условия игры всем понятны?

Начинаем игру.

Для проведения игры мы с Вами отправляемся в увлекательное путешествие по «Волшебной стране Лингвистике», которая находится в кабинете русского языка. В этой богатой стране много разных больших и маленьких городов. Чтобы нам с Вами побывать в каждом из них, необходимо отлично знать русский язык.

(уходим)

Итак, друзья, давайте откроем для себя чудесный край Орфографии и Фонетики, прекрасную область Морфемики и Орфоэпии, загадочную территорию Лексикологии!

1. Город «Орфоэпия» (5 баллов) .

Вам предлагаются картинки, в которых спрятаны слова. Участники должны возле каждой картинки в слове поставить ударение. Команде предлагается 7 слов.

2. Город « Морфемика» (5 баллов)

Задание: разгадайте шарады.

Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово. Ваша

задача – собрать слова и записать их.

1. Корень мой в СКАЗКЕ найдёте,
Суффикс у ИЗВОЗЧИКА возьмёте,
Приставка та же, что в слове РАСХОД,
Целым я излагаю событий ход.
2. Корень тот же, что в слове ДАВАТЬ
Пристаки взяты из слов ПРЕГРАДА и ПОСЫЛКА
Суффикс и окончание из слова ЗНАНИЕ.
3. К цифре по букве с конца и начала прибавьте,
Чтоб слово, как песня звучало.
То слово родное, любимое наше,
И нет его ближе, и нет его краше!

3. Город «Лексикология». (5 баллов) « Многозначные слова»

Дайте краткое объяснение значению второго слова в парах:

Овсянка — птица, овсянка —
Норка — животное, норка —
Бокс — стрижка, бокс —
Коса — для скашивания травы, коса —
Ключ — родник, ключ — ...
Лист – тетрадный, лист - ...

4. Город «Фонетика». (5 баллов)

Выполните фонетический разбор слова: учитель

5. Город «Орфография». (5 баллов)

Перед вами текст. Ваша задача – найти все слова, в которых есть ошибки, и исправить их.

Учитель... Что стоит за этим привычным словом?

Учитиль – это унекальная профессия вне времини, моды и гиографии. Учитель открывает детям агромный и необятный мир знаний. Кто как не он научит чётать первые слоги, покажет, как правильно держать ручьку в руке. Учитель незаметно видет нас за собой, вдохновляя на новые свиршения.

Максимальное количество баллов за все задания – 25

6. Город «Творческий»

Из «мозаики» сложите фотографию, на которой изображено СОБЫТИЕ. Представьте это событие

V. Подведение итогов урока

-- Итак, ребята, поздравляю вас с успешным прохождением «квеста». Давайте

вспомним цель нашего урока. - применить свои знания на практике в новых ситуациях, в новых формах

И выполнить конкретную цель квеста.

- Вы не только повторили пройденные темы, но и вспомнили событие огромной значимости для нас. Что же за событие это? Что у вас получилось?

Капитаны на сцену! И команда семиклассников отправляет своего командира.

- Награждение команд.

Приложения к уроку:

1.



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Команда _____

№	Станция	Баллы
1	«Фонетика»	
2	«Орфоэпия»	
3	«Морфемика»	
4	«Лексикология»	
5	«Орфография»	
6	«Творческая»	
	ИТОГО	

2. Название станций.

ОРФОГРАФИЯ

фонетика

ОРФОЭПИЯ

МОРФЕМИКА

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

СОБЫТИЕ

3. Задания для игры

1. Город «Орфоэния» (5 баллов) .

Вам предлагаются картинки, в которых спрятаны слова. Участники должны в словах возле каждой картинки поставить ударение. Команде предлагается 7 слов.

	банты
	щавель
	жалюзи
	звонит
	свёкла
	газопровод



договор

2. Город « Морфемика» (5 баллов)

Задание: разгадайте шарады.

Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово. Ваша задача – собрать слова и записать их.

**1. Корень мой в СКАЗКЕ найдёте,
Суффикс у ИЗВОЗЧИКА возьмёте,
Приставка та же, что в слове РАСХОД,
Целым я излагаю событий ход.**

**2. Корень тот же, что в слове ДАВАТЬ
Пристаки взяты из слов ПРЕГРАДА и ПОСЫЛКА
Суффикс и окончание из слова ЗНАНИЕ.**

**3. К цифре по букве с конца и начала прибавьте,
Чтоб слово, как песня звучало.
То слово родное, любимое наше,
И нет его ближе, и нет его краше!**

3. Город «Лексикология». (5 баллов)

Задание. « Многозначные слова»

Дайте краткое объяснение значению второго слова в парах:

Овсянка — птица, овсянка —

Норка — животное, норка —

Бокс — стрижка, бокс —

Коса — для скашивания травы, коса —

Ключ — родник, ключ —... _____

Лист – тетрадный, лист -... _____

4 . Город «Фонетика». (5 баллов)

Выполните фонетический разбор слова: учитель

5. Город «Орфография». (5 баллов)

Перед вами текст. Ваша задача – найти все слова, в которых есть ошибки, и исправить их.

Учитель... Что стоит за этим привычным словом?

Учитиль – это унекальная профессия вне времини, моды и гиографии.

Учитель открывает детям агромный и необятный мир знаний. Кто как не он научит чеатать первые слоги, покажет, как правильно диржать ручьку в руке.

Учитель незаметно видёт нас за собой, вдохновляя на новые свиршения.

6. Город «Творческий»

Из «мозаики» сложите фотографию, на которой изображено СОБЫТИЕ. Представьте это событие.



